

Muito nos alegra destacar que a revista agora tem formulada no portal sua conduta de acordo com as diretrizes sobre ética em publicação do Committee on Publication Ethics (Cope). A RBTCC se compromete a garantir a integridade, veracidade e precisão do material por ela publicado, além da conduta ética durante todo seu processo de revisão por pares e publicação. Informamos que a RBTCC não aceitará más condutas relativas ao processo de publicação, as quais incluem, mas não se limitam a plágio, autoplágio, manipulação de citação, falsificação de dados, autoria fantasma, conflitos de interesses não explicitados e manipulação do processo de revisão por pares. Esperamos com isso poder dirimir eventuais problemas, garantindo a originalidade, qualidade e confiabilidade dos dados e análises publicados.

A RBTCC passa por um momento de reestruturação da sua equipe de editores! Pedro Bordini Faleiros, editor associado desde 2011, sairá depois de profícuas, e muitas vezes decisivas, contribuições à revista. Deixamos aqui registrado todo nosso agradecimento e enorme apreço pelas contribuições trazidas pelo doutor Pedro Faleiros, desejando-lhe toda a sorte em seus próximos projetos. Em seu lugar agora contamos com o trabalho do doutor Angelo Sampaio, professor da Universidade Federal do Vale do São Francisco, que vem contribuir com a organização da revista conforme exigida pelos rigorosos indexadores internacionais.

Seguimos com as investigações originais.

Cynthia Moura, Isabel Sá e Isabel Santos apresentam uma pesquisa com o objetivo de estudar as propriedades psicométricas da adaptação portuguesa do *Children's automatic thoughts scale negative/positive* (Cats-N/P) em uma amostra não

clínica de 330 crianças e adolescentes. O estudo procurou identificar diferenças no conteúdo dos pensamentos automáticos em função da idade e do sexo.

Maíra Magri e Cristiano Coelho compararam os efeitos das intervenções FAP e THS em classes de comportamentos relacionados a habilidades sociais de um participante adulto do sexo masculino. Foi utilizado um delineamento AB1CB2, sendo A de linha de base, B1 e B2 de intervenções FAP e intervenção THS, respectivamente, e C a fase em que se alternaram as intervenções.

Gisele Stasiak e Lidia Weber avaliaram os impactos de um programa de intervenção universal em grupo, o *Incredible years teacher classroom management*, sobre habilidades sociais e prevenção de problemas de comportamento. Participaram seis professoras de três escolas de educação infantil.

Marcela Zacarin, Elizeu Borloti e Verônica Haydu apresentaram um estudo para avaliar um procedimento terapêutico comportamental ampliado pela exposição por realidade virtual no tratamento do medo de altura. O procedimento consistiu em uma sessão inicial, seis sessões terapêuticas com exposição graduada, bloqueio de fuga-esquiva, modelagem do discurso, análises funcionais de comportamentos, e duas sessões de seguimento.

Isabella Rocha, Ederaldo Lopes e Renata Lopes conduziram uma revisão sistemática de literatura dos últimos 20 anos a fim de investigar a prevalência dos esquemas iniciais desadaptativos (EIDs), conforme a terapia dos esquemas, em populações com problemas de abuso e dependência de substâncias.

O número apresenta ainda um artigo conceitual de interesse para quem trabalha com a análise comportamental do desenvolvimento.

Maria Gil discute um programa de pesquisa sobre o responder por exclusão em crianças considerado uma *behavioral cusp*. Foi sumarizado um conjunto de pesquisas que pode dar fundamentação empírica ao conceito. De acordo com a autora, as operações que produzem o responder por exclusão poderiam simular o que se entende por comportamento de ouvinte.

Por fim, Fernanda Cerutti, Alan Bastos, José Salvador, Aline Dullius e Irani Argimon apresentam um estudo de caso abordando alguns fatores envolvidos na mudança de comportamento de um adolescente usuário de drogas. Foram avaliados longitudinalmente os níveis de autoeficácia e de esperança do adolescente e de um familiar. Ambos receberam uma intervenção breve no tratamento do uso de drogas para adolescentes com sessões para os pais.

Excelentes artigos publicados, certeza sempre de boa leitura.

**Paulo Abreu**, Editor-Chefe

**Angelo Sampaio**

**Hernando Neves Filho**

**Fabiane Fogaça**

**Fernanda Oda**

**Olivia Gamarra**

Editores Associados

We are pleased to announce that RBTCC has now the conduct of ethics according to the Committee on Publication Ethics (Cope) in the journal's website. RBTCC is committed to ensure integrity, veracity, and precision of publications and the peer-review process. The journal will not tolerate misconduct that includes, but is not limited to, plagiarism, self-plagiarism, citation manipulation, data falsification, conflicts of interest, and manipulation of the peer-review process. We hope it will address issues and ensure originality, quality, and reliability of data and analyses published by the journal.

The editorial board is in a transformation process! Dr. Pedro Bordini Faleiros, associate editor since 2011, will no longer serve as an editor for the journal. We would like to express our gratitude for his important and decisive contributions, and we wish him the best of luck in his future endeavors. Dr. Angelo Sampaio, professor of the Federal University of Vale do São Francisco, will join the editorial board and contribute to the refinement of the rigorous indexing process for the journal.

The issue includes original research studies.

Cynthia Moura, Isabel Sá, and Isabel Santos conducted a study on evaluating psychometric properties of the Portuguese version of the *Children's automatic thoughts scale negative/positive* (Cats-N/P) in a non-clinical sample of 330 children and adolescents. The study focused on analyzing aspects of automatic thoughts and participants' age and gender.

Maíra Magri and Cristiano Coelho compared the effects of FAP and THS interventions on classes of behaviors related to social skills of a male adult. They employed an AB1CB2 design, in which A was the baseline, B1 was the FAP intervention, B2 was the THS intervention, and C was the FAP and THS alternation phase.

Gisele Stasiak and Lidia Weber evaluated the impacts of a group intervention program, the *Incredible years teacher classroom management*, on social skills and on the prevention of problematic behaviors. Participants were six teachers of three schools.

Marcela Zacarin, Elizeu Borloti, and Verônica Haydu described a study focused on evaluating a behavioral therapeutic procedure using virtual reality technology for phobia of heights. Procedures included an initial session, six treatment sessions with gradual exposure, escape-avoidance blocking, speech shaping, functional analyses of behaviors, and two follow-up sessions.

Isabella Rocha, Ederaldo Lopes, and Renata Lopes conducted a systematic literature review of the last 20 years of research on the prevalence of maladaptive initial schemes on drug abuse and dependency.

This issue also includes a conceptual article on behavior analysis and development.

Maria Gil described a research program on responding for exclusion in children and analyzing the concept of behavioral cusps. A set of studies that can offer empirical foundation to the concept was described. The author analyzed the responding for exclusion process and possible relationships with the concept of listener responding.

Finally, Fernanda Cerutti, Alan Bastos, José Salvador, Aline Dullius, and Irani Argimon presented a case study on drug use in a male adolescent and variables that influence behavioral change. Levels of self-efficacy and hope were evaluated in a longitudinal analysis for the adolescent and a family member. They were exposed to a brief treatment intervention and sessions.

The issue includes excellent articles that will lead to great reading.

**Paulo Abreu**, Editor-in-Chief

**Angelo Sampaio**  
**Hernando Neves Filho**  
**Fabiane Fogaça**  
**Fernanda Oda**  
**Olivia Gamarra**  
Associate Editors

Con mucho júbilo queremos destacar que la revista ahora ha formulado su conducta de acuerdo con las directrices sobre ética en publicación del Committee on Publication Ethics (Cope). La RBTC se compromete a garantizar la integridad, veracidad y precisión del material publicado y además de la conducta ética durante todo su proceso de revisión por pares y publicación. Informamos que la RBTC no aceptará malas prácticas relativas al proceso de publicación, las cuales incluyen, pero no se limitan a plagio, autoplagio, manipulación de citación, falsificación de datos, autoría fantasma, conflictos de intereses no explicitados y manipulación del proceso de revisión por pares. Esperamos con ello poder dirimir eventuales problemas, garantizando la originalidad, calidad y confiabilidad de los datos y análisis publicados.

¡La RBTC pasa por un momento de reestructuración de su equipo de editores! Pedro Bordini Faleiros, editor asociado desde 2011, saldrá después de proficuas, y muchas veces decisivos aportes a la revista. Dejamos aquí registrado todo nuestro agradecimiento y enorme aprecio por las contribuciones traídas por el doctor Pedro Faleiros, deseándole toda la suerte en sus próximos proyectos. En su lugar ahora contamos con el trabajo del doctor Angelo Sampaio, profesor de la Universidad Federal del Valle de São Francisco, que viene a contribuir con la organización de la revista según lo exigido por los rigurosos indexadores internacionales.

Seguimos con las investigaciones originales.

Cynthia Moura, Isabel Sá e Isabel Santos presentan una encuesta para estudiar las propiedades psicométricas de la adaptación portuguesa de *Pensamientos automáticos escala de los niños negativo/positivo* (Cats-N/P) en una muestra no clínica de 330 niños y adolescentes. El estudio

buscó identificar diferencias en el contenido de los pensamientos automáticos en función de la edad y el sexo.

Maíra Magri y Cristiano Coelho compararon los efectos de las intervenciones FAP y THS en clases de comportamientos relacionados con habilidades sociales de un participante adulto del sexo masculino. Se utilizó un delineamiento AB1CB2, siendo A de línea de base, B1 y B2 de intervenciones FAP e intervención THS, respectivamente, y C la fase en que se alternaron las intervenciones.

Gisele Stasiak y Lidia Weber evaluaron los impactos de un programa de intervención universal en grupo, el *Incredible years teacher classroom management*, sobre habilidades sociales y prevención de problemas de comportamiento. Participaron seis profesoras de tres escuelas de educación infantil.

Marcela Zacarin, Elizau Borloti y Verónica Haydu presentaron un estudio para evaluar un procedimiento terapéutico comportamental ampliado por la exposición por realidad virtual en el tratamiento del miedo de altura. El procedimiento consistió en una sesión inicial, seis sesiones terapéuticas con exposición graduada, bloqueo de fuga-esquiva, modelado del discurso, análisis funcionales de comportamientos, y aún dos sesiones de seguimiento.

Isabella Rocha, Ederaldo Lopes y Renata Lopes condujeron una revisión sistemática de literatura de los últimos 20 años a fin de investigar la prevalencia de los esquemas iniciales desadaptativos (EIDs), según la terapia de los esquemas, en poblaciones con problemas de abuso y dependencia de sustancias.

El número presenta además un artículo conceptual de interés para los que trabajan con el análisis conductual del desarrollo.

María Gil discute un programa de investigación sobre el responder por exclusión en niños considerado un *behavioral cusp*. Se ha resumido un conjunto de investigaciones que puede dar fundamentación empírica al concepto. De acuerdo con la autora las operaciones que producen el responder por exclusión podrían simular lo que se entiende por comportamiento de oyente.

Por último, Fernanda Cerutti, Alan Bastos, José Salvador, Aline Dullius e Irani Argimon presentan un estudio de caso abordando algunos factores involucrados en el cambio de comportamiento de un adolescente usuario de drogas. Se evaluaron longitudinalmente los niveles de Autoeficacia y de Esperanza del adolescente y de un familiar. Ambos recibieron una intervención breve en el tratamiento del uso de drogas para adolescentes con sesiones para los padres.

Excelentes artículos publicados, con seguridad ofrecerán una buena lectura.

**Paulo Abreu**, Editor Jefe

**Angelo Sampaio**

**Hernando Neves Filho**

**Fabian Fogaça**

**Fernanda Oda**

**Olivia Gamarra**

Editores Asociados